

Fecha: Noviembre 22, 2009
Para: Jim Slemp, BHS Principal
De: Amanda Green y Sherene Randle, AC Maestras Lideres, y Maggie Heredia-Peltz,
AC Vice Principal
Asunto: Nuevo Diseño de Academic Choice

I. Rational:

Academic Choice fue originalmente diseñado para pocos estudiantes de altos logros academicos. Hoy casi la mitad de Berkeley High orgullosamente refleja la diversidad de toda la poblacion de la escuela. Desafortunadamente tambien refleja desbalance academico en nuestra escuela. Academic Choice esta en un punto critico donde los administradores, maestros, y estudiantes estan cansados de constante disparidad y estan ansiosos por hacer cambios al programa para cerar el desbalances academico y major servir a todos los estudiantes. Nosotros sentimos la necesidad de hacer cambios considerables en nuestro programa para que sea uno que funcione para *todos* los estudiantes. Hemos pasado mucho tiempo durante este año evaluando nuestro programa y empesando conversaciones que nos guien a una nueva direccion.

Los datos que examinamos para seleccionar nuestras metas de el desbalance academico incluyen el numero total de estudiantes inscritos en Academic Choice Advanced Placement Humanities despues de dos años en el programa, resultados del examen estatal California STAR, Asesorio de literatura en Ingles para estudiantes en el grado 9 y 10, juntamos informacion sobre clases de literatura durante los ultimos dos años – todo de lo que muestra un gran desbalance academico. En el caso de inscripciones en AP la causa de esta disparidad parece ser conectada a las percepciones de los estudiantes y maestros sobre las clases de AP y mitos sobre la habilidades de los estudiantes. Nosotros creemos que esto es algo en el que podemos trabajar juntos y cambiar para cerar el desbalance academico. Nuestra teoria de accion es que si ajustamos el curriculo, reconstruimos nuestro programa, y trabajamos con nuestras maestras para aumentar el numero historial de estudiantes que no son representados en nuetras clases mas rigurosas, nuestro programa seria mas fuerte. Todos los estudiantes se beneficiarian de este Nuevo cambio el programa muestras clases de bajos niveles para crear consistencia y responsabilidad en nuestro programa y para reparar en las habilidades academicas de los estudinates que vemos esenciales para lograr la desaparicion del desbalance academico en clases avansadas. Si nuestra teoria de accion es sensata, nosotros exitosamente disminuiremos el desbalance academico en Academic Choice.

II. Componente del Diseño:

Para poder seguir adelante con el Nuevo diseño del programa, a nuestro equipo le gustaria incorporar los siguientes elementos para promover un balance de instruccion, personalisacion, y una cultura de preparacion para el colegio para mejorar las habilidades en Academic Choice:

1. **Conectando** desde el grado 10 a 11 empezando 2010-2011. Si es possible esto permitiria que los maestros contruyan una relacion con los estudiantes y trabajar mas cerca en el aprendizaje.
2. **Cambiar y potencialmente cambiarle el nombre** a nuestras clases principales en los grados mas bajos como “Pre-AP”.
3. **Espiral** nuestro curriculo principal de los grados 9-11 es basado en los niveles requeridos National y Estatal, un contenido rico, aprendizaje de habilidades que todos los estudiante necesitan para poder exitosamente completar por lo menos **dos** clases de Advanced Placement escojidas por el estudiante durante sus cuatro años en BHS.
4. **Evaluar** y promover cada curso de AP en AC.

Por favor lea el plan de los siguientes tres años implementando el requisito de humanidades en AP para el grado 11.

Implementar los diseños principales es una meta de 3-4 años para el grupo de liderasgo en AC. *Ninguna de estas piezas del diseño o pedido de recursos es sujeto a nada mas que liderasgo de AC y sus maestros.*

III. Pedido de Recursos:

1. \$4,000 para pagar a las maestros ajustar el currilulo de clases de AC para el año academico 2010-2011.
2. \$10,240 para un retiro facilitado en la escuela de dos dias durante el verano para entrenar a todos los maestro de AC en la implementacion del nuevo curriculo. (Junio 28-29, 2010)
3. Fondos para que dos mestros de AP faciliten un entrenamiento en la escuela para todos los maestros de Ingles y historia. (Junio 30- July 2, 2010)
4. Contratar a mas maestros de color para AC, enconjuto con la distribucion de maestros quienes tienen una vision de instruccion y evaluation en enseñansa no basadas en servir a todos los estudinates de una manera justa. (sobre tres años)

IV. Admistracion de Dinero

\$4,000 para pagar a los maestros indicados en ajustar el curriculo de clases de AC para el año academico 2010-2011. (Fechas en Enero, 2010)

Equipo de Ingles

Matthew Carton
Amanda Green
Leslie Tebbe
Kate Rosen
Phil Provost/Eileen Jacobs

Equipo de Historia

Alex Angell
Heather Sadlon
Tim Zoeletzi
Ben Sanoff
Maggie Herdia-Peltz

\$10,240 para pagar un retiro facilitado en la escuela por dos dias durante el verano para entrenar a todos los maestro de AC en la implementacion del nuevo curriculo. (Junio 28 y 29)

V. Academic Choice: Plan de Tres Años para Implementar Cursos de AP para todos los Estudiantes

2009-2010

Meta 1: Animar a los estudiantes de color a inscribirse en clases de AP en el grado 11. Este primer año esperamos mejorar las incriciones de estudiantes de color en AP con medios de mayor promocion, y campañas de informacion para animar a que mas estudiantes se animen a tomar clases de AP. Este año

no sera un requisito que los estudiantes de 11 grado tomen clases de AP.

Meta 2: Empesar a preparar a los estudiantes en el 9 grado para el requisito de una clase de AP en humanidades para cuando esten en el 11 grado.

Estratejia:

1. Promoviendo y Campañas de Informacion.
 - a. Mejor manera de inscribirse. Meastros y estudiantes de AP Language and Composition y AP US History hablaron sobre las clases del grado 10 y los beneficios.
 - b. Invitar a maestros de AP visitar clases del grado 10 para dar una muestra de la leccion en Abril.
 - c. Pedirles a los consejeros que expliquen a los estudiantes en el grado 10 la diferencia de clases regulars a AP.
 - d. Trabajar con el comite de ACAC para atraer un grupo de padres mas diverso a la noche de informacion donde se hablara sobre el curriculo.
 - e. Posiblemente tener una noche de informacion para los estudiantes y maestros del grado 10 donde se hablara de las opciones en cursos de AP.
2. Trabajar con los maestros par ver como AP puede ser mas accesible a todos los estudiantes. Tener conversaciones de metodos de intruccion y de como enseñar a los diferentes niveles academicos.
3. Tener conversaciones entre AC sobre dejar ir los problemas de los grados en AP y pensar mas de como exponer mas de nuestros estudiantes a un curriculo mas riguroso y interesante. Trabajar para definir nuestras expectativas y metas y nuestra vision completa de que es lo que queremos que los estudiantes reciban de AP.
4. Que los maestros de grado 9 empiezen a hablar con sus estudiantes sobre que es AP y como les puede beneficiar. Explicar claramente que cuando llegen al 11 grado sera necesario incibirse a una de estas clases de AP, AP Language and Composition or AP US History.
5. Conducir reuniones de informacion con voto para los estudiantes para saber que clase de ayuda ellos piensan les ayudara mas para convenserlos a aprovechar un curso de AP. (EX. Study Groups – entonces podriamos ayurdarles a organizar un grupo de apoyo en AP.)
6. Completar el orden de nuestro curriculo para que las clases de estudiantes en el grado 9 y 10 guien a los estudiantes hacia AP Humanities en el 11 grado y construir habilidades necesarias y espificas para las clases de niveles mas altos.
7. Entrenar a todos los maestros de AC que enseñan AP.
8. Soldificar el Summer Bridge Program y promoverlo para que los estudiantes se incriban en el programa, esto les ayudaria a prepararse academicamente durante el verano. Tambien para discutir la cantidad de trabajo que es apropiado durante el verano para preparar a los estudiantes, pero no desanimarlos en tomar clases de AP.

Rational:

Conducimos un grupo de discusion con estudiantes para saber la perspective de los estudinates en por que clases de AP no son seleccionadas por los estudiantes de color. Nuestros estudiantes dijieron que miedo es un gran factor y que nadie les a contradecido las mitas negativas. Los estudiantes de color que si han seleccionado tomar AP dijieron que ellos no se sintieron tan intimidados de lo que les habian dicho y pensaron que mas estudiantes de los que se habian inscrito podrian tomar las clases. Tambien dijieron

que una de las razones mas grandes por las que se inscribieron en clases de AP fue por que ellos conosen a alguien que habia tomado clases de AP y les pudieron explicar como realmente eran las clases. Como esta informacion de estudiante-a- estudiante fue vital en su desicion de inscribirse en AP y por que de los muchos reportes de temores y mala informacion, nosotros creemos que un paso fuerte hacia integrar el program de AP es clarificar que es AP y pedir que los maestros y estudiantes de AP nos desengañen y expliquen realmente como son las lecciones para los estudinates del grado 10. Otra cosa importante que aprendimos de los estudiantes el cual es un gran factor a que los estudinates de color tomaran classes de AP es si un amigo tambien toma la misma clase hasi ellos podrian formar un grupo de apoyo. Los estudiantes creen que los grupos de apoyo administrados por estudiantes son la mas efectiva opcion de apoyo disponible para ellos. Nosotros creemos que vale la pena explorar mas sobre los sistemas de apoyo para los estudiante en clases de AP. Reconosemos que continua information de los estudinates nos ayudara en desaroyar un programa que funcione mucho mejor para las necesidades de nuestra poblacion diversa.

Como maestros nosotros reconosemos uno de los erores que hemos cometido en el pasado, el que no se a prevenido el desbalance de igualdad y actualmente esto esta influenciando a que los estudiantes no tomen clases de AP a un nivel de dedicacion que hace nuestro trabajo mas facil. Vemos como esto a hecho las clases de AP menos accesibles a nuestros estudiantes de color, desde hoy terminamos esa practica.

Adicionalmente, trabajaremos en entrenar a nuestros maestros a aumentar la diversidad, los metodos que usan para enseñar todas las clases, incluyendo AP, para que sean mas aperitivas a todo tipo de estudiantes. Necesitamos crear consistencia entre nuestro personal en terminos de metas en las clases, habilidades, y expectativas, al igual una gran consistencia en AC sobre siertas abilidades de estudiantes como tomar notas y anotar que los estudiantes las usaran durante sus cuatro años y estar preparados, practicando y aprendiendo para cuando llegen al 11 grado.

2010-2011

Meta 1: Preparar a todos los estudiantes del grado 10 a inscribirse a una de las clases requeridas de AP humanidades, AP Language and Composition o AP US History para cuando esten en el grado 11.

Estrategia

1. Empezar a implementar el curriculo de las clases en los grados 9 y 10 que se sustantivas para todos los estudiantes hacia obteniendo las abilidades que necesitan para entrar a clases de AP en el grado 11.
2. Continuar a evaluar la capacidad de nuestro curriculo y acesorar cambios que se necesitan hacer.
3. Juntar los comentarios de los estudiantes sobre inscripciones en AP, apoyo de AP, y habilidades y preparacion de AP.
4. Continuar a promover practicas establecidas en 2009-2010 para ayudar a los estudiantes decidir cual clase de AP les interesaria tomar, animarlos, y asegugarnos que ellos entienden bien los beneficios de AP.

Meta 2: Asegurar el exito de nuestros estudiantes inscritos en AP.

Estrategia

1. Apoyo para los estudiantes de color inscritos en clases de AP.
2. Conectar a nuestros estudiantes a tutoria disponible por Christina Mitchell, BHS

- Cordinadora de Apoyo Academico para los Estudiantes
3. Ayudar a los estudiantes crear un grupo de apoyo academico admistrado por estudiantes y encontrarles un lugar para conducir este grupo.
 4. Continuar a trabajar con nuestros maestros para asegurarnos que ellos continuen a aprender metodos en su practica de aprendizaje sobre diversidad y balance academico.
 5. Para AP LANG animar que se use la literatura diversa en clase.
 6. Evaluar el trabajo del ultimo año y asesorar donde estamos actualmente..

Meta 3: Crear una clase para estudiantes en el grado 9 para normalisar las habilidades de los estudiantes en Academic Choice y empujarlos hacia seleccionando dos clases de AP en Humanidades durante el 11 grado. (Una seria requerida.)

Estrategia

1. Pedir sugerencias para establecer estas habilidades para los estudiantes de AC incluyendo organizacion, tomar notas, hacer anotacion de habilidades, abogar por si mismo con los maestros, como estudiar, como preguntar preguntas de diferentes niveles, formar bibliografia, formar manuscrito, crear un plan de cuatro años, entender el valor de los grados, requisitos de a-g, los examenes que tienen por venir, etc. Como individualisar y personalisar su experiencia en AC.
2. Asegurar que la instruccion este en un nivel de aprendizaje normal en AC English y Social Studies Core y que estas clases desarroyen las habilidades necesarias para que nuestros estudiantes se guien hacia AP.
3. Juntar a todos los estudiantes que nesechitan todovia mas ayuda, incluyendo llenar nuestras clases de Lectura Acelerada.
4. Continuar a trabajar con nuestros maestros sobre metodos que usan con los estudiantes de 9 y 10 grado para crear un balance academico en los salones.

2011-2012

Meta 1: Este año escolar seria el primer año que seria requerido que todos los estudiantes en AC tomen por lo menos una clase de Humanidades en AP. El enfo de este año es apoyar a nuestros estudiantes y evaluar nuestros sistemas de apoyo para mejorarlos.

Estrategia

1. Preguntaremos a los nuevos estudiantes de 12 grado sobre su experiencia en AP y el apoyo que tal vez piensen sea necesario tambien como mejorar el apoyo que aun existe.
2. Seguiremos facilitando grupos de apoyo academico admisnistrado por los estudiantes.
3. Trabajaremos con nuestros maestros en exigir un balance en metodos de aprendizaje y estrategias diversas en el material de enseñansa.
4. Trabajaremos para medir nuestro exito y fracaso en serar el desbalance academico controlando sercamente la cantidad de D/F's en clases de AP y ajustando la instruccion cuando sea necesario cambiar ese patron.
5. Organisaremos un equipo de maestros que se encargue de evaluar el proceso y continue trabajando a encontrar estrategias para que el programa de AP sea un exito para todos los estudiantes.

Meta 2: Los primeros dos años continuaremos guiar a los estudiantes hacia AP y prepararlos para el tercer año. Los estudiantes seran continuamente informados de los beneficios de AP y las opciones educacionales y expectaciones.

Estrategia

1. Continuaremos a usar estrategias de los años anteriores en conjunto evaluaremos y cambiaremos cursos de los grados 9 y 10 para que sean mas efectivos en lo que encontremos un potencial de mejoramiento estable.
2. Para los estudiantes en el grado 10 sera requerido que se inscriban en una clase de AP, y trataremos de animarlos a que consideren tomar dos.
3. Identificaremos a los estudiantes de 11 grado que esten tomando las clases de humanidades en AP y les pediremos informacion sobre las tareas y la clase en general. El año siguiente haremos lo mismo.

La desicion si, si o no cambiamos todas las clases de Humanidades a AP, si hay una en la que podriamos decidir ahora o reunir informacion en lo que se desarrolla el programa y vemos como funciona el programa en las primeras dos fases con mas promocion y campañas de informacion y despues requeriendo que los estudiantes tomen una clase de AP.

Aunque hay desacuerdo por los dos lados, los efectos de nuestro programa no podran ser completamente pronosticados. Sin embargo, durante este tiempo los cursos de Ingles se moveran hacia el curriculo de AP Language y Composition en el tercer año. Si, si o no el estudiante escoje AP como titulo the cursos de cualquier manera recibira un curriculo de AP. Sugerimos fuertemente que AC prepare a todos los estudiantes para el examen de AP y permita a cualquier estudiante que guste tomarlo en Junio lo haga y que tambien permitan que el titulo de AP sea agregado retroactivo a su titulo de cursos.

Al final podriamos terminar con todas la clases como AP en el grado 11 o una clase de AP como requisito con todas la clases enfocadas en preparar a los estudiantes a tomar AP dandoles la opcion de tratar de tomar el examen al final del curso.

Ya no aceptaremos dos diferentes curriculos durante el tercer año ya que esto continuamente nos a prevenido lograr un balance academic diverso y poder progresar hacia cerar el desbalance academico.

VI. Bibliografia

Noguera, Pedro, Jean Yonemura Wing (2006). City Schools and the American Dream: Reclaiming the Promise of Public Education. New York, NY: Jossey-Bass Education Series.

Noguera, Pedro (2003). Unfinished Business: Closing the Racial Achievement Gap in Our Schools. New York, NY: Multicultural Education Series.

Delpit, Lisa (1996). Other People's Children: Cultural Conflict in the Classroom. Atlanta, GA: New Press.

Tatum, Beverly (2003, revised). Why Are All The Black Kids Sitting Together in the Cafeteria?: A Psychologist Explains the Development of Racial Identity. New York, NY: Basic Books.

George, Paul S., Lounbury, John H. (2000). Making Big Schools Feel Small: Multiage Grouping, Looping, and Schools-within-a-School. Westerville, OH: National Middle School Association.

Grant, Jim, Johnson, Bob, Richardson, Irv (1996). The Looping Handbook: Teachers and Students Progressing Together. Peterborough, NH: Crystal Springs Books.

Holm, Mary S. (2008). Looping - How Widespread Is Its Use? Rationale, Evidence Supporting Its Use. <http://education.stateuniversity.com/pages/2194/looping.html>